

SCHOOLPLAN

ECKARTCOLLEGE EN NUENENS COLLEGE

2024-2028



Inhoudsopgave

3. Introductie, leeswijzer
4. Strategisch schoolplan
4. Totstandkoming van het strategisch schoolplan
5. Jaarwerkplannen
6. Identiteit
6. Strategisch OMO-beleid geeft richting aan scholen
7. Algemene informatie, aanbod en schoolgidsen (VSV)
8. Strategie prognoses, leerlingenpopulatie en regionalisering
9. Onderwijskundig beleid
10. Basisvaardigheden
11. Digitalisering
12. Praktijkvorming en stages
13. Kansengelijkheid en armoedebeleid
14. Onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling
14. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
15. Passend onderwijs en Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
15. Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid
16. Veiligheidsbeleid
16. Personeelsbeleid, professioneel statuut en AOS
17. Communicatie met ouders en ouderparticipatie
17. Communicatie met leerling en leerlingparticipatie
18. Sponsorbeleid

Introductie, leeswijzer

Dit document bevat alle informatie bij het schoolplan 2024-2028. Eckartcollege en Nuenens College vormen samen één school. De overkoepelende naam voor beide scholen is Eckartcollege. Een deel van het schoolplan is dan ook gezamenlijk, namelijk de missie en de kernwaarden. Daarnaast kent elke school een eigen schoolplan met speerpunten passend bij doelgroep, context en cultuur van de school.

In dit document wordt een korte beschrijving gegeven per onderwerp met aan het einde de linkjes naar de daarbij behorende documenten (per school of gezamenlijk).



Het strategisch schoolplan

Het schoolplan bestaat uit een strategische visie per school. De missie en de kernwaarden zijn gelijk voor beide scholen.

Voor het schoolplan zijn de volgende inzichten gebruikt:

- Het vorige schoolplan 2020-2024;
- Koers 2030 van Ons Middelbaar Onderwijs;
- SWOT-analyses met leerlingen, ouders en de teams;
- Gesprek met Raad van Advies en MR.

Vervolgens zijn voor elke school speerpunten geformuleerd (actie en beoogd resultaat).

De speerpunten zijn voor Eckartcollege in een poster samengevat die herkenbaar is vormgegeven en zowel intern als extern de leidraad is voor alle ontwikkelingen. Nuenens College heeft de visie vormgegeven in een verhaal over een leerling dat getoond wordt in een korte film. Deze beelden worden zowel intern als extern ingezet als beeldmerk voor de school.

Bron:

[Schoolplan Eckartcollege en Nuenens College](#)
[Poster schoolplan Eckartcollege](#)

Totstandkoming van het schoolplan

- We zijn gestart vanuit vijf uitgangspunten:
- Het huidige schoolplan 2020-2024 is nog niet af (mede door de coronajaren), we bouwen erop voort;
- Het schoolplan wordt opgesteld met input (in de vorm van een SWOT-analyse) van leerlingen, ouders, personeel, MR en Raad van Advies;
- We werken aan concrete opdrachten zoals eisen aan basisvaardigheden, uitdagingen van (dreigend) lerarentekort en de specifieke context van de Brainportregio;
- Koers 2030 is ons vertrekpunt;
- Het schoolplan is herkenbaar en ambitieus. Het is work in progress en beschrijft waaraan de scholen de komende vier jaar gaan werken.

De MT's van Eckartcollege, Nuenens College en Van Maerlantlyceum zijn gezamenlijk opgetrokken in de totstandkoming van het schoolplan in het kader van de masterclass transformationeel leiderschap van TIAS. Door onderlinge uitwisseling en inspiratie van de masterclasses hebben de directeuren uiteindelijk met alle input hun schoolplannen geschreven. Tijdens het wekelijks

centraal directieoverleg tussen de drie directeuren en de rector is de voortgang afgestemd en gemonitord.

Bron:

[Schoolplan Eckartcollege en Nuenens College](#)

Jaarwerkplannen

Voor elk schooljaar wordt een jaarwerkplan gemaakt met de speerpunten voor dat jaar. Voor Eckartcollege zijn dat werkplannen algemeen en per afdeling. Voor Nuenens College zijn het werkplannen per dossier en ambitieplannen per vaksectie. Vervolgens vertaalt het jaarwerkplan zich door in de vakwerkplannen van de vakgroepen en in de gespreksthema's van het goede gesprek. De werkplannen en vakwerkplannen worden halverwege en einde schooljaar geëvalueerd (en waar nodig bijgesteld). De voortgang van het schoolplan wordt na twee jaar, dus in 2026, geëvalueerd. Waar nodig sturen we bij.



Identiteit

De kern van de identiteit van de scholen wordt verwoord in de missie van het schoolplan: 'Met aandacht voor elkaar en door met toewijding te werken aan persoonlijk leiderschap en betekenisvolle persoonsvorming kan iedereen zijn eigen unieke stem vinden binnen onze gemeenschap, in het hart van de Brainportregio, tot een nieuwsgierige en ondernemende wereldburger die bijdraagt aan de samenleving met oog voor de medemens en de toekomst.'

Het stuk 'De missie van Eckartcollege (inclusief Nuenens College) en haar rooms-katholieke identiteit' beschrijft dat we met ons onderwijs niet de wereld over willen dragen zoals hij is, maar dat we de leerlingen in hun kracht zetten om de wereld te maken zoals zij dromen dat hij zal worden. Dit werken we de komende jaren verder uit in de speerpunten van de schoolplannen. Deze missie sluit goed aan bij het stuk 'Zingeving en goed onderwijs' van OMO van november 2018.

Bronnen:

[Notitie Zingeving en goed onderwijs OMO](#)

[Integriteitscode OMO](#)

[Identiteit Eckartcollege en Nuenens College](#)

Strategisch OMO-beleid geeft richting aan schoolplan

Koers 2030

Koers 2030 Samen groeien was de natuurlijke voedingsbodem voor de schoolplannen, aangezien de totstandkoming van de Koers en de schoolplannen vrijwel gelijk opging. Vele zaadjes vanuit de Koers zijn geplant in de schoolplannen. Bijvoorbeeld: het laten horen van onze stem, het tonen van lef, het werken aan veerkracht en wendbaarheid, het gebruikmaken van interne en externe expertise en het betrekken van de zienswijze van onze leerlingen.

De missie, kernwaarden en visie van het schoolplan 2024-2028 sluiten naadloos aan op Koers 2030. Dat uit zich in de thematiek, de ambitie en zelfs in het gebruikte vocabulaire. Zo zie je dat de scholen samen groeien binnen Koers 2030 van OMO.

Bron:

[OMO Koers 2030](#)

Samenwerking met andere scholen en studiedagen

Eckartcollege, Nuenens College en Van Maerlantlyceum werken samen door elke week uit te wisselen en van elkaar te leren tijdens het centraal directieoverleg, door een gezamenlijke studiedag over basisvaardigheden in schooljaar 2024-2025 en verdere onderlinge uitwisseling op talrijke deelgebieden (hrm, bedrijfsvoering, onderling lesbezoek op sectieniveau etc.). Daarnaast is er een jaarlijkse studiedag voor de scholen van SOSEK van innovaties op onderwijsgebied. Dit aanbod van workshops geldt ook voor de OMO-conferentie in november 2024. **6**

Verder plannen we voor de teams structureel tijd in om het onderwijs te vernieuwen conform het schoolplan 2024-2028. Door dit structureel in te plannen en niet te concentreren in enkele schoolbrede studiedagen, blijft de school in een permanente ontwikkelstand als lerende organisatie. We zijn nog bezig met de zoektocht naar deze structurele ontwikkeltijd, in samenspraak met de teams en de MR.

PLG's en formatieve ruimte

Op beide scholen is een PLG voor meerdere jaren ingericht als pionier, onderzoeker en kartrekker van onderwijsinnovatie in het algemeen. Daarnaast wordt er formatief ingezet op werkgroepen voor specifieke onderwijsinnovaties.

Algemene informatie, aanbod en schoolgidsen

Eckartcollege

Eckartcollege kent drie afdelingen: mavo, havo en vwo en profileert zich met Technasium voor havo en vwo, TO (Toegepast Onderwijs als invulling van T&T) voor mavo en masterclass voor hoogbegaafde leerlingen. Eckartcollege is een Brainportschool en biedt als verrijgingsprogramma de Class of entrepreneurship aan.

Bron:

[Predicaten en keurmerken Eckartcollege](#)

[Schoolgids Eckartcollege](#)

[Schoolgids Nuenens College](#)



Nuenens College

Nuenens College heeft de afdelingen mavo, vmbo-kader en vmbo-basis met de leerwegen Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen. Er is een leerwerktraject voor leerlingen die dreigen uit te vallen. Daarnaast profileert de school zich met de routes Kunst, Sport, Groen en Ontdek. De school biedt in de bovenbouw verschillende keuzevakken aan en vanaf komend schooljaar het praktijkvak Dienstverlening op vmbo-t.

Het aanbod van beide scholen is conform het Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO). Het aanbod is nader toegelicht in de schoolgids per school. De schoolgids bevat alle nodige algemene informatie (waaronder de IDU-gegevens).

Strategie prognoses, leerlingenpopulaties en regionalisering

De afgelopen jaren hadden beide scholen zeer goede aanmeldingen waardoor de capaciteit van de gebouwen volledig benut is. Omdat dit voor meerdere scholen in het samenwerkingsverband gold en de leerlingenstromen ongewenst grillig kunnen zijn door onderlinge concurrentie, vond in 2024 voor het eerst een centrale aanmelding plaats. Hierbij hebben alle scholen een plaatsingsmaximum aangegeven. Het sterke netwerk van Brainportscholen maakte deze samenwerking mogelijk.

Een goede ontwikkeling, gezien de verwachte schaa sprong in de Brainportregio door de groei van de bevolkingscijfers in de regio, mede door de groei van ASML en andere bedrijven. De prognosecijfers laten de komende jaren nog geen grote groei zien van de leerlingenpopulatie voor VO, wel voor PO. Op termijn zal die toename van leerlingen ook zichtbaar zijn in het VO. In het kader van het IHP van de gemeente Eindhoven worden hierover gesprekken gevoerd. Voor Eckartcollege zijn die extra relevant, gezien de plannen voor nieuwbouw. In het IHP staat daarvoor 2026 als startdatum. Nuenens College heeft minder aanmeldingen gekregen in 2024, waarschijnlijk ten gevolge van de ophoging van de adviezen op basis van de doorstroomtoets. Dit is een breed fenomeen in de regio dat we goed in de gaten moeten houden.

De prognoses zien er als volgt uit voor de komende jaren, waarbij het effect van de schaa sprong een variabele factor is:

	Totaal	Eckartcollege	Nuenens College
2024	2323	1598	725
2025	2281	1578	703
2026	2298	1600	698
2027	2281	1587	694
2028	2243	1562	681
2029	2230	1531	699

Bron:

[Strategie prognoses en leerlingpopulaties Eckartcollege en Nuenens College](#)

Onderwijskundig beleid

- Het beleid is gericht op een balans tussen goede resultaten en het bieden van kansen. Om ervoor te zorgen dat elke leerling mee kan doen, investeren de scholen in rekenbeleid en met name in taalbeleid, inclusief leesoffensief.
- Door middel van dakpanbrugklassen op Eckartcollege, een verlengde dakpanklas in leerjaar 2 voor mavo/havo en heterogene brugklassen op Nuenens College vergroten we de kansengelijkheid.
- Op beide scholen willen we de autonomie en keuzevrijheid van leerlingen vergroten, met als speerpunt leerdoelgerichtheid. Daarbij horen differentiatie, maatwerk en een verschuiving van het accent van summatieve naar formatieve toetsing.
- Het toetsbeleid is gericht op kwaliteitsverbetering van de summatieve toetsing en op de ontwikkeling van formatieve toetsing. De ambities voor toetsing en afsluiting van examenklassen zijn in beleid uitgezet. De examencommissies zijn ingericht voor beide scholen en vervullen hun taak conform het beleid en wetgeving.
- Bij LOB verschuift het beleid naar een accent op loopbaancompetenties om leerlingen toe te rusten voor onze moderne samenleving met arbeidsverhoudingen die flexibeler worden.
- Pedagogisch-didactisch handelen: de docent maakt het verschil en goed onderwijs vraagt om goede docenten. Middels kijkwijzers per afdeling en lesobservatieformulieren is er een leidraad en zicht op de kwaliteit.
- Doorlopende leerlijnen, ambities en beleid van de vakgroepen zijn geborgd in vakwerkplannen. De sectievoorzitters vormen de belangrijke schakel tussen schoolbeleid en beleid van vakgroepen. In het professioneel statuut is de professionele ruimte van docenten in relatie tot het belang van de organisatie beschreven.
- Aan de minimale onderwijstijd wordt op beide scholen ruimschoots voldaan. Op Nuenens College is de lessentabel, die in de loop der tijd te overladen geworden was, afgelopen schooljaar opgeschoond. Hierbij zijn leergebieden ingericht, zodat het aanbod voor leerlingen minder versnipperd is. Eckartcollege werkt met een 45-minutenrooster dat een aanbod van flexlessen tijdens het eerste uur mogelijk maakt met maatwerk dat bestaat uit verrijking, verdieping en ondersteuning. Zowel lesroosters als lessentabel staan in de schoolgidsen.

Bronnen:

LOB:

[Visie decanaat Nuenens College](#)

[LOB op het Eckartcollege](#)

Pedagogisch en didactisch handelen:

[Taakomschrijving mentoraat Nuenens College](#)

[Lesobservatieformulier Nuenens College](#)

[Kijkwijzer Nuenens College](#)

[Huiskamer Nuenens College](#)

[Handelingsgericht werken Nuenens College](#)

[Mentorondersteuning Eckartcollege](#)

[BOF werkboek Eckartcollege](#)
[Lesobservatieformulier Eckartcollege](#)

Toetsing afsluiting en examinering:

[Toetsbeleid Eckartcollege](#)
[Jaarverslag examencommissie Eckartcollege](#)
[Toetsbeleid Nuenens College](#)

Basisvaardigheden

Eckartcollege heeft de subsidie toegekend gekregen bij de eerste tranche en Nuenens College bij de tweede tranche. Beide scholen kenden al een reken- en taalbeleid dat geïntensiveerd kon worden dankzij de subsidie. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden met de DIA-VAS-toetsen in leerjaar 1 t/m 3.

Met behulp van de subsidie is op beide scholen de samenwerking met de bibliotheek versterkt. Op Eckartcollege ondersteunt een mediacoach de leesbevordering bij leerlingen én personeel. Daarnaast is een bibliotheek ingericht. Op Nuenens College wordt daarnaast ook onderzoek gedaan naar leesbevordering bij leerlingen via TikTok en andere sociale media.

Op beide scholen is een regisseur meertaligheid aangesteld. Die wordt ondersteund door de ITA (Inclusive Teaching Academy) vanuit Brainportscholen. Collega's die NT2-trainingen geven kunnen zich bij laten scholen via de ITA. In onze Brainportregio spelen we zo in op de toename van leerlingen met een anderstalige achtergrond. Daarbij is er niet alleen aandacht voor taal maar ook voor interculturaliteit en cultuursensitiviteit. Op Eckartcollege is met dat doel ook een game voor leerlingen ontwikkeld, waarbij ze kennismaken met diverse culturen.

Mediawijsheid komt aan bod in speciale lessen op beide scholen. Experts ondersteunen docenten en mentoren en werken voortdurend aan de update van het beleid. Het telefoonbeleid is 'thuis of in de kluis', tot algemene tevredenheid. Er is meer focus in de les en meer 'echte' sociale interactie tussen leerlingen. Ook zijn er minder incidenten, zoals pestgedrag via sociale media. Dit neemt niet weg dat leerlingen mediawijs gemaakt moeten worden voor het leven buiten en na school.

Het burgerschapsbeleid voor Eckartcollege werkt vanuit de drieslag:

1. de leerling als wereldburger
2. de leerling als inwoner van de Brainportregio
3. de leerling als Eckartiaan

Dit vormt een leerlijn door de leerjaren en vakken heen.

Op Nuenens College wordt een leerlijn ontwikkeld met een grote mate van leerlingenparticipatie. Die wordt nog eens extra versterkt met de podcast 'Hoezo da' door en voor leerlingen.

Bronnen:

Burgerschap inclusief open leeromgeving en oog voor de wereld:
[STEAM Vakoverstijgend onderwijs Eckartcollege](#)
[Inventarisatie burgerschapsonderwijs Eckartcollege](#)
[Burgerschapsposter Eckartcollege](#)
[Burgerschapsbeleid Nuenens College](#)
[Routeboek NT2 Eckartcollege](#)

Mediawijsheid

[Beleid mediawijsheid Nuenens College](#)
[Beleid digitale geletterdheid Eckartcollege](#)

Reken- en taalbeleid

[Leesplan Eckartcollege](#)
[Taalbeleid Eckartcollege](#)
[Rekenbeleid Eckartcollege](#)
[Taalbeleidsplan Nuenens College](#)
[Rekenbeleid Nuenens College](#)

Digitalisering

Beide scholen werken met smartboards in de klaslokalen en laptops voor leerlingen via de Rentcompany. Het team wordt met regelmaat geprofessionaliseerd, de ELO wordt verder opgebouwd en ingevuld via Onderwijsportalen op Eckartcollege. Nuenens College is overgestapt naar MS Teams als ELO, op verzoek van leerlingen en collega's. Waar nodig gebruiken we de Teams-omgeving voor besprekingen door personeel, oudercontacten en om zieke leerlingen te accommoderen. De onderwijsvisie is gestoeld op 'blended learning', waarbij de keuze voor een leermiddel (hetzij folio hetzij digitaal) zoveel mogelijk bepaald wordt door de effectiviteit van de didactiek en maatwerk voor leerlingen.

Bron:

[Visiedocument Onderwijs en ICT Eckartcollege](#)

Praktijkvorming en stages

Beide scholen participeren in het netwerk van de vereniging van samenwerkende Brainportscholen. Docenten en leerlingen profiteren hier van kennisdeling en projecten in samenwerking met bedrijven en instellingen uit de regio. Op Eckartcollege wordt jaarlijks de Brainportweek georganiseerd voor alle leerjaren: projectonderwijs met focus op vaardigheden in samenwerking met de omgeving, met als thema wereldburgerschap. Nuenens College kent twee activiteitenweken met authentiek en omgevingsgericht projectonderwijs in het kader van burgerschap.

Een van de speerpunten van het strategisch schoolplan van Nuenens College is betekenisvol onderwijs, altijd met een link met de maatschappelijke context. De invulling van het praktijkgerichte vak voor vmbo-t wordt Dienstverlening. Hierbij werken we nauw samen met bedrijven en organisaties in Nuenen. Voor leerjaar 3 en 4 zijn er jaarlijks de stageweken, met nadruk op vaardigheden en LOB.

Eckartcollege heeft een jarenlange nauwe samenwerking met bedrijven door het Technasium voor havo en vwo en TO voor mavo. Voor beide vakken neemt de school deel aan kennisnetwerken. TO is het praktijkgerichte vak voor vmbo-t als invulling voor Technologie & Toepassing (T&T). Alle leerlingen maken kennis met dit vak in de onderbouw, waarna het een keuzevak wordt. Het Technasium, waarmee ook alle leerlingen in de onderbouw kennismaken, is de invulling voor Praktijk Havo voor de profielen N&G en N&T. Voor de maatschappelijke profielen wordt de invulling van Praktijk Havo een vak geschoeid op de leest van het bovenschoolse programma Class of Entrepreneurship vanuit Brainportscholen. Dit is door Eckartcollege ontwikkeld. Het praktijk- en omgevingsgerichte van deze vakken werkt ook steeds meer door in het vak Vormgeving&Media. Een volgende ontwikkelstap is om de pijlers van het Brainportonderwijs in alle vakken een plek te geven.

Voor mavo en havo is er net als op Nuenens College een arbeidsoriënterende stage, die naast LOB-doeleinden ook een burgerschapsaspect heeft. We onderzoeken de uitbreiding van zo'n stage naar de vwo-afdeling.

Bronnen:

[Class of Entrepreneurship](#)

[LWT beleidsplan Nuenens College](#)

[HavoP Eckartcollege](#)

[Stage Havo Eckartcollege](#)

Kansengelijkheid en armoede

Eckartcollege kent zogenaamde 'dakpanklassen' in de het eerste leerjaar voor mavo/havo en havo/vwo. Mede dankzij subsidie is de dakpanklas mavo/havo naar het tweede leerjaar verlengd. Op Nuenens College is deze subsidie geïnvesteerd in heterogene brugklassen.

Op beide scholen is tussentijds overstappen naar een ander niveau mogelijk na grondige bespreking en dossieronderzoek. Hierbij zijn experts betrokken vanuit het ondersteuningsteam.

We moedigen doorstroom van mavo naar havo en van havo naar vwo aan. Leerlingen krijgen begeleiding door een overstapprogramma binnen Eckartcollege. Er is ook een overstapprogramma van Nuenens College naar Eckartcollege.

Eckartcollege heeft een 45-minutenrooster. Hierdoor kunnen we tijdens het eerste uur zogenaamde 'flexlessen' geven. Het aanbod bestaat uit verrijking, verdieping en ondersteuning waar nodig.

Nuenens College kent een huiskamergroep met huiswerkondersteuning en biedt verrijking en verdieping tijdens de lessen van de routes Kunst, Sport, Groen of Ontdek.

Vanuit de NCO (Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs)-rapportages en de apcg (armoede-probleemcumulatiegebied)-gegevens is bekend dat een deel van de leerlingen te kampen heeft met armoede. Beide scholen vragen daarom geen vrijwillige ouderbijdrage (zo lang de scholen dit financieel kunnen dragen). Wel geldt voor de meerdaagse buitenlandexcursies dat deze pas georganiseerd kunnen worden wanneer minimaal 95% van de ouders hiervoor betaald heeft. Deze excursies mogen niet duurder zijn dan 550 euro. Voorheen sprong Stichting Leergeld bij als het nodig was, nu denkt de school mee met ouders en biedt oplossingen om een excursie zo voor alle leerlingen mogelijk te maken.

Ten slotte dragen de scholen voor elke leerling 100 euro bij aan de huur dan wel koop van de benodigde laptop.

Bronnen:

[Verlengde brugklas Eckartcollege](#)

[Onderwijs op Maat Eckartcollege](#)

Onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling

De ambitie is resultaten te behalen die boven het landelijk gemiddelde liggen. Dat doen we door het bieden van goed en efficiënt onderwijs. Het bieden van structuur en heldere doelen is daarbij heel belangrijk.

Voor leerlingen die minder goede resultaten behalen, hebben we verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Bijvoorbeeld: huiswerkbegeleiding, hulplessen, lenteschool, examentrainingen en individuele en klassikale begeleiding bij studievaardigheden. De leerlingbegeleiding is solide opgezet met mentoren, coaches, leerlingbegeleiders, minimentoren en ondersteuningsteams.

Ook voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er een rijk aanbod zoals Cambridge English, Goethe Deutsch, de masterclass voor hoogbegaafde leerlingen, TO (Toegepast Onderwijs) en Technasium op Eckartcollege en de vier routes Kunst, Sport, Groen en Ontdek voor Nuenens College.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen in leerlingbesprekingen, door ondersteuningsteams en via onderzoeken, observaties, testen en enquêtes.

Resultaten (examens, rapporten) worden planmatig geëvalueerd. We gebruiken en analyseren de gegevens uit MMP. Zo nodig worden er interventies afgesproken en uitgevoerd.

Ook welbevinden en sociale competenties houden we in de gaten via onderzoeken vanuit de GGD en de saqi. Indien nodig krijgen leerlingen extra begeleiding.

Trainingen van Rots & Water zijn een vast onderdeel in de begeleiding bij Nuenens College. Eckartcollege werkt samen met Playing for Succes: alle brugklassen hebben een lesvrije projectweek met hun mentor. Ze fietsen daarvoor naar het PSV-stadion, waar het team van Playing for Succes hen begeleidt bij allerlei activiteiten om het groepsgevoel te versterken. De leerlingen leren elkaar én zichzelf beter kennen, mentoren krijgen goed zicht op hun klas en leggen tijdens deze week een gedegen basis voor verdere begeleiding van groep en individu.

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De scholen kennen een goede en gedegen kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Er wordt stap voor stap ontwikkeld en voortdurend geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cyclus.

Docenten krijgen ruimte om te experimenteren en nemen deze ook. Docenten hebben een onderzoekende attitude. Deze wordt vanuit de schoolleiding ook gestimuleerd, bijvoorbeeld door de instelling van PLG's op beide scholen. Eckartcollege doet actief mee aan het NRO-onderzoek naar kwaliteitscultuur van Christa Krijgsman.

De onderzoekscoördinatoren fungeren als schakel tussen wetenschappelijk onderzoek en de onderwijspraktijk. Tijdens de masterclass transformationeel leiderschap bij TIAS is de verbinding tussen wetenschap en onderwijspraktijk verder versterkt op MT-niveau. We verkennen de mogelijke aanstelling van een auctor voor beide scholen als liaison tussen wetenschap en onderwijspraktijk.

De MT's van beide scholen gaan gebruik maken van het kwaliteitssysteem van Onspect. Op die manier zijn en blijven alle beleidsstukken compleet en actueel, zodat ze een levend instrument zijn voor de onderwijskwaliteit.

Bronnen:

[Kwaliteitszorg Eckartcollege](#)

[Kwaliteitscultuur Eckartcollege en Nuenens College](#)

Passend onderwijs en Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van de school en van het Samenwerkingsverband Eindhoven en de Kempen. Op beide scholen staat een sterke ondersteuningsstructuur die alle leerlingen in het zicht houdt, met een heldere doorverwijzingspraktijk.

Bronnen:

[SOP Nuenens College](#)

[Passend onderwijs op het Eckartcollege](#)

[SOP Eckartcollege](#)

[Stroomschema ondersteuning Eckartcollege](#)

Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid

Toelatings- en bevorderingsbeleid zijn verschillend per school. Het verwijderingsbeleid is voor beide scholen gelijk.

Bronnen:

[Toelatings- en verwijderingsbeleid Eckartcollege en Nuenens College](#)

[Bevordering en afwijzing Eckartcollege](#)

[Brochure aanmelden Eindhoven Kempenland](#)

[Aannameprocedure en – beleid Nuenens College](#)

Veiligheidsbeleid

Eckartcollege en Nuenens College kennen een gemeenschappelijk Veiligheidsbeleidsplan (maart 2021), dat nader uitgewerkt is in codes en protocollen per school.

Bronnen:

[Pestprotocol Nuenens College](#)

[Veiligheidsplan Eckartcollege en Nuenens College](#)

Personeelsbeleid (evenredige vertegenwoordiging en diversiteit) en AOS

Wat voor leerlingen geldt, is ook het streven voor onze medewerkers: mentaal weerbaar, goed voor een ander, voor de omgeving en voor zichzelf met toenemend persoonlijk leiderschap en taakvolwassenheid. We willen graag dat onze medewerkers actief bezig zijn en blijven met hun eigen leerproces. Om als school een lerende organisatie te blijven, voeren we met iedereen het goede gesprek. Zo stimuleren we de ontwikkeling van de medewerkers op een manier die past bij de speerpunten van de school.

Het Medewerkersonderzoek van 2024 heeft voor Nuenens College de ingeslagen weg bevestigd. Er is besloten meer aandacht te besteden aan het nog beter betrekken van alle medewerkers bij de ontwikkeling van de school en tegelijkertijd aandacht te houden voor de basiskwaliteiten van de medewerkers. Vanwege het jonge team en de vele nieuwe medewerkers dankzij de groei van de laatste jaren is een stevig introductiebeleid van belang. Daartoe is het opleidingsteam van de Academische Opleidingsschool uitgebreid (AOS) met docentcoaches, die stagiaires, startende docenten en ook meer ervaren docenten begeleiden. De AOS speelt hierin een sleutelrol gezien de expertise van het opleidingsteam en de kennisdeling die hieruit voortvloeit.

Het medewerkersonderzoek 2024 van Eckartcollege laat zien dat de gemeenschap van het 'dorp Eckart' gewaardeerd wordt, maar door wisselingen en veel nieuwe collega's extra onderhoud nodig heeft. Dat vraagt om aandacht voor elkaar en bouwen aan professionele teams om samen aan onderwijsontwikkeling te werken. Daarvoor gaan we ook de organisatiestructuur onder de loep nemen.

Er is een breed pakket aan middelen die preventief of ter versterking van het persoonlijk leiderschap ingezet kunnen worden, zoals loopbaanbegeleiding en coaching door Promotion van OMO, een programma ter empowering van vrouwen in de verschillende levensfasen, een aanpak van rug- en nekklachten, deelname aan een tweedaagse cursus persoonlijk leiderschap en verschillende sportactiviteiten, individueel en in teamverband.

Tijdens studiedagen geven personeelsleden workshops om zo hun kennis te delen. Dit naast

het brede palet aan professionalisering waar, gestimuleerd door de schoolleiding, gebruik van gemaakt wordt.

De werkdrukmiddelen zijn zowel individueel als collectief ingezet in harmonieuze samenwerking tussen de PMR en het MT.

Bronnen:

[Het Goede Gesprek Eckartcollege](#)

[Inductietraject Eckartcollege](#)

[Reflectiegesprekken Eckartcollege](#)

[Beoordeling nieuwe docenten Eckartcollege](#)

[Studiebeleid Eckartcollege en Nuenens College](#)

[Professioneel Statuut Eckartcollege en Nuenens College](#)

[Het Goede Gesprek Nuenens College](#)

[Opleiden en ontwikkelen Nuenens College](#)

[Personeelsbeleid Eckartcollege en Nuenens College](#)

Communicatie met ouders en ouderparticipatie

De communicatie met ouders verloopt sinds schooljaar 2020-2021 grotendeels via het onderwijsportaal.

Daarnaast zijn er de rapportages, de ouderspreekuren, de ouderavonden en de nieuwsbrieven en berichten via ons intranet. Beide scholen hebben een ouderraad die regelmatig thema-avonden organiseert voor ouders.

In klankbordgroepen bespreken en toetsen we de gang van zaken en het onderwijsbeleid met ouders.

Bron:

[Communicatie ouders Eckartcollege](#)

Communicatie met leerling en leerlingparticipatie

De scholen hebben een leerlingenraad die evenementen voor de leerlingen organiseert en overlegt met de schoolleiding over de gang van zaken en het schoolbeleid.

Beide scholen werken met leerlingbemiddelaars die bemiddelen bij kleine conflicten tussen leerlingen onderling.

Op Nuenens College wordt de podcast 'Hoezo da' gemaakt door en voor jongeren (met begelei-

ding) in het kader van burgerschap. Deze podcast heeft ongekend veel volgers.

Leerlingen evalueren docenten regelmatig via enquêtes en er is een klankbordgroep van leerlingen die regelmatig geraadpleegd wordt.

Bij vacatures in de schoolleiding maakt een leerling ook deel uit van de Benoemingsadviescommissie.

Bronnen:

[LED havo-vwo Eckartcollege](#)

[Leerlingparticipatie Eckartcollege](#)

[Leerlingbemiddeling Eckartcollege en Nuenens College](#)

[LED Nuenens College](#)

[LED vmbo Eckartcollege](#)

Sponsorbeleid

Eckartcollege en Nuenens College doen momenteel geen van beide aan sponsoring.

Mocht dit wel zo zijn in de toekomst, dan zijn we gehouden aan het Convenant inzake sponsoring voor PO en VO uit 2019.

Bron:

[Sponsorbeleid](#)

