

SCHOOLPLAN 2020-2024

Bijeenkomst speerpunten - Nuenens College en Eckartcollege

Nuenen, 17 januari 2020



SCHOOLPLAN 2020-2024

Bijeenkomst speerpunten - Nuenens College en Eckartcollege

Nuenen, 17 januari 2020

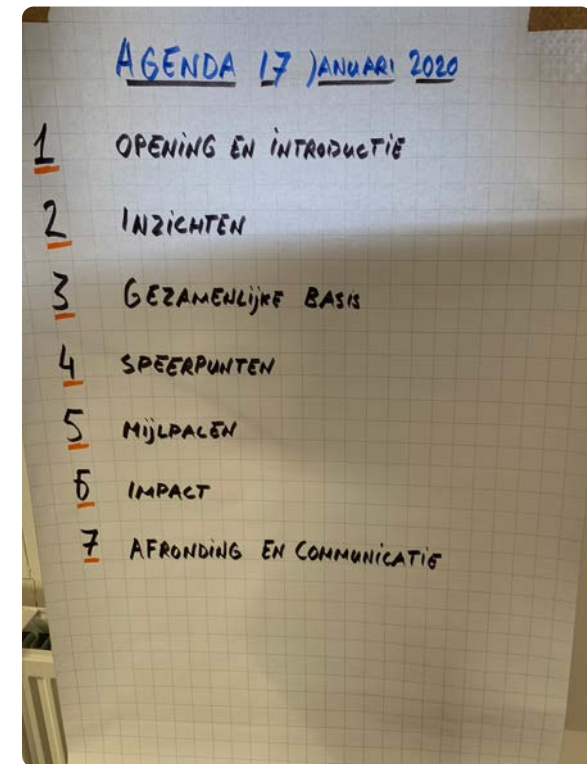
AGENDA EN INTRODUCTIE

Op vrijdag 17 januari heeft onder begeleiding van Thasis de speerpunten bijeenkomst voor het nieuwe schoolplan van het Nuenens College en Eckartcollege plaatsgevonden in Nuenen. De agenda was als volgt:

1. Opening en introductie
2. Inzichten
3. Gezamenlijke basis
4. Speerpunten
5. Mijlpalen
- ~~6. Impact (in overleg vervallen)~~
7. Afronding en communicatie

Aanwezig waren Claire Arts namens beide scholen, Ton van Poppel, Karel Somers en Ingrid Vogels namens het Nuenens College, en Nicole Donkers, Raimond Franssen, Eric Kox en Jacqueline Melis namens het Eckartcollege. Niek Lammers en Ricardo Uijen waren aanwezig namens Thasis.

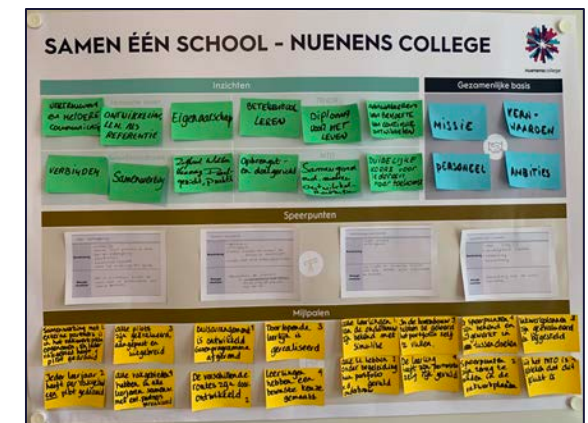
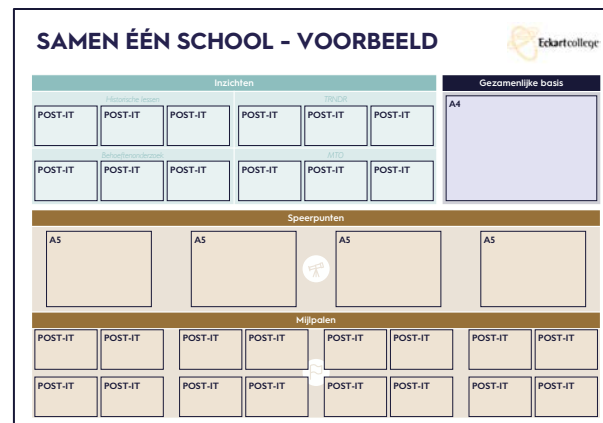
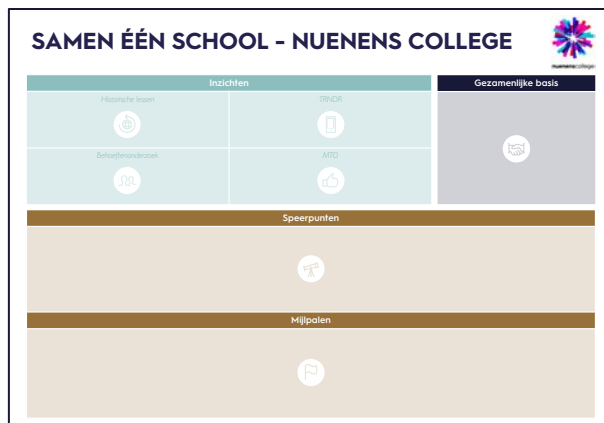
In dit verslag zijn de uitkomsten van de dag opgenomen en toegelicht, en is doorlopend een sfeerimpressie gegeven.



GEWENST RESULTAAT: EEN POSTER PER SCHOOL

Tijdens de bijeenkomst hebben de deelnemers voor verschillende onderwerpen en op verschillende manieren aan het schoolplan gewerkt. Het eindresultaat van de bijeenkomst is een poster met daarop per school de kerninzichten uit de analyses, de gezamenlijke basis voor beide scholen, de speerpunten voor het schoolplan per school en de belangrijkste mijlpaal per jaar voor de geformuleerde speerpunten.

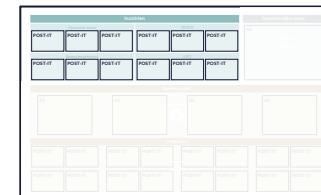
Onderstaand is een voorbeeld van de poster weergegeven, de wijze waarop deze tijdens de bijeenkomst is gebruikt en een foto van het eindresultaat van de dag. In dit verslag wordt de input op overeenkomstige wijze en in lijn met de agenda van de bijeenkomst samengevoegd tot een eindresultaat. Een gedigitaliseerde versie van het eindresultaat is te vinden op pagina 20 en 21.



A group of five people are gathered around a long wooden table in a bright, modern meeting room. They are looking at documents and sticky notes on the table. The room has large windows, potted plants, and a patterned wall. The text 'KERNINZICHTEN' is overlaid in large white letters across the center of the image.

KERNINZICHTEN

KERNINZICHTEN – NUENENS COLLEGE



De deelnemers hebben in groepen per school de belangrijkste inzichten geformuleerd voor iedere analyse die eerder in het proces is uitgevoerd. Deze inzichten dienen als fundament bij het vormgeven van de

gezamenlijke basis en het formuleren van de speerpunten voor beide individuele scholen. Onderstaand zijn de inzichten weergegeven voor het Nuenens College.



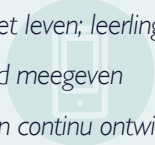
HISTORISCHE LESSEN

- Vertrouwen en heldere communicatie zijn belangrijk
- Ontwikkeling leerlingen gebruiken als referentie
- Eigenaarschap ontwikkelen; ook bij docenten



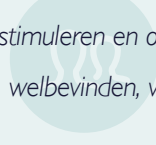
TRNDR

- Betekenisvol leren ontwikkelen en inzetten
- Diploma voor het leven; leerlingen zelfredzaamheid meegeven
- De behoefte van continue ontwikkelen aanwakkeren



BEHOEFTEONDERZOEK

- Een verbindende rol voor de school
- Samenwerking stimuleren en opzoeken
- Zelfvertrouwen, welbevinden, vaardig, doelgericht, praktisch

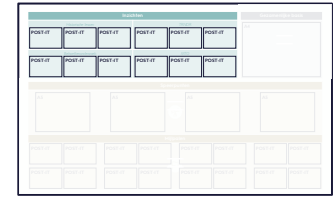


MTO

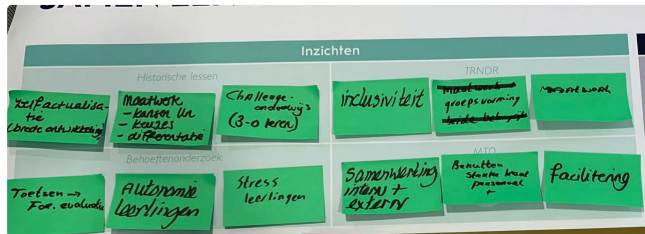
- Opbrengst- en doelgericht werken
- Samen goed onderwijs maken met ontwikkelruimte
- Duidelijke koers voor iedereen naar de toekomst



KERNINZICHTEN – ECKARTCOLLEGE



Onderstaand zijn de inzichten weergegeven voor het Eckartcollege.



Historische lessen

- Zelfactualisatie (aandacht voor brede ontwikkeling)
- Maatwerk (bieden van kansen, keuzes en differentiatie)
- Challenge-onderwijs (3-0): kansen binnen en buiten de lessen



TRNDR

- Inclusiviteit bijbrengen
- Groepsvorming (belang van collectivisme t.o.v. individualisme)
- Maatwerk ontwikkelen



Behoeftenonderzoek

- Van toetsen naar formatief evalueren (toetsdruk verminderen)
- Autonomie van leerlingen ontwikkelen
- Stress van leerlingen serieus nemen



MTO

- Samenwerking intern en extern is belangrijk
- De sterke kanten van het personeel benutten
- Facilitering: middelen, tijd en ruimte geven voor ontwikkeling





nuenenscollege

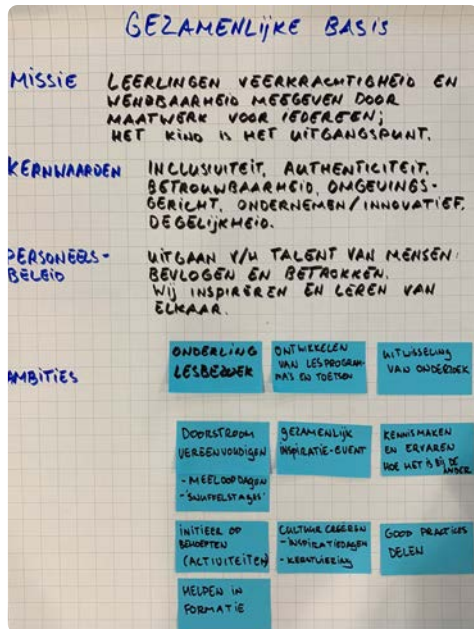
GEZAMENLIJKE BASIS

GEZAMENLIJKE BASIS



Op basis van de geformuleerde inzichten is door middel van een inhoudelijke discussie op plenaire wijze de gezamenlijke basis tussen het Nuenens College en het Eckartcollege vormgegeven. Deze basis is

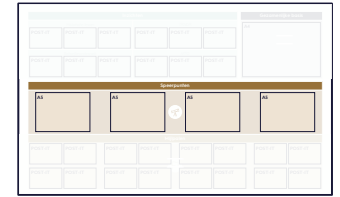
gestructureerd en geladen op missie, kernwaarden, personeelsbeleid en ambities.





SPEERPUNTEN

SPEERPUNTEN FORMULEREN

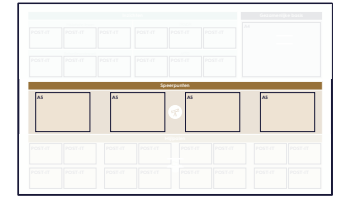


Als laatste onderdeel voor de lunch hebben de deelnemers - met de opgedane kennis van de inzichten en gezamenlijke basis vers in het geheugen - individueel speerpunten geformuleerd. Ieder speerpunt

bestaat uit een naam, beschrijving en beoogd resultaat (voor over vier jaar). Deze individuele speerpunten zijn later in de bijeenkomst teruggebracht tot de belangrijkste speerpunten per school.



SELECTIECRITERIA



Om van individuele speerpunten tot definitieve speerpunten per school te komen zijn de deelnemers na een korte uitleg en inhoudelijke discussie selectiecriteria overeengekomen. Het plenair afstemmen van

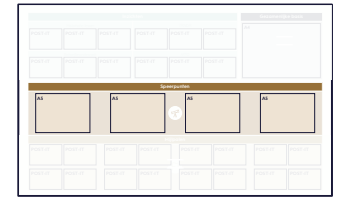
deze criteria geeft een gedragen beeld van waar de definitieve speerpunten voor het schoolplan aan dienen te voldoen en op worden geselecteerd. Onderstaand zijn de selectiecriteria weergegeven.

SELECTIECRITERIA

De speerpunten adresseren relevante maatschappelijke vraagstukken, én kansen en uitdagingen van de huidige organisatie.

- Het speerpunt is in lijn met de gezamenlijke basis
- Het speerpunt heeft **betrekking op het organisatieniveau van één school**
- Het speerpunt is **ambitieu**s en **uitdagend**
- Het speerpunt is **richtinggevend voor vier jaar met een duidelijk eindresultaat**

SPEERPUNTEN - NUENENS COLLEGE



Met de individueel gegenereerde speerpunten als startpunt zijn de deelnemers in groepen via een inhoudelijke discussie gekomen tot definitieve speerpunten per school. De insteek van de speerpunten van

het Nuenens College is dat de speerpunten gezamenlijk een eigen gekleurd 'leerlandschap' vormen afgestemd op iedere individuele leerling. Onderstaand zijn speerpunten van het Nuenens College weergegeven.

OPEN LEEROMGEVING

Beschrijving

Een contextrijke, flexibele en actuele leeromgeving, die in samenwerking met partners ten goede komt van het onderwijs

Beoogd resultaat

Het is zichtbaar binnen de school dat we samenwerken met externe partners

DIVERS AANBOD

Beschrijving

Een uitdagend en evoluerend onderwijsaanbod, binnen en tussen de bestaande stromingen en samen met onze partners

Beoogd resultaat

Herkenbaar, relevant en passend bij de profielen van het Nuenens College

LEERDOELGERICHTHEID

Beschrijving

Een eigen ontwerp en arrangement van het leertraject

Beoogd resultaat

Leerlingen en docenten hebben leren ontwerpen en kiezen, en kunnen dit zelf

SYSTEMISCH WERKEN

Beschrijving

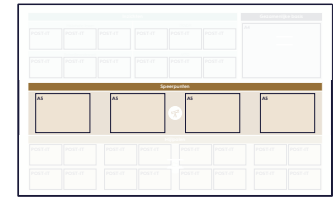
Een doelmatige en duidelijke inrichting met afstemming en samenhang

Beoogd resultaat

Samenhang zien en er naar handelen



SPEERPUNTEN - ECKARTCOLLEGE



Ook de deelnemers van het Eckartcollege zijn gekomen tot definitieve speerpunten voor het schoolplan. Deze richten zich met autonomie, leerdoelen en wereldburgerschap enerzijds op ontwikkeling van de

leerling, en met kansengelijkheid en betrouwbaarheid anderzijds op ontwikkeling van de organisatie. Onderstaand zijn speerpunten van het Eckartcollege weergegeven.

KANSENGELIJKHEID

Beschrijving

Reageren op maatschappelijke ontwikkelingen (interculturaliteit) en vergroten veerkracht van leerlingen

Beoogd resultaat

Iedereen kan meedoen aan en doet mee aan alle activiteiten

AUTONOMIE

Beschrijving

Flexibilisering in leerdoelen binnen heldere structuur met maatwerk, eigenaarschap en zelfactualisatie

Beoogd resultaat

Organisatiestructuur zo ingericht dat keuzevrijheid mogelijk is

BETROUWBAARHEID

Beschrijving

Vasthouden aan ons DNA van betrouwbaarheid en gedegenheid

Beoogd resultaat

Kwaliteit behoud op het gebied van organisatie en resultaten

LEERDOELEN

Beschrijving

Leerlingen werken doelgericht met focus op leermomenten, het proces en de vaardigheden

Beoogd resultaat

Duidelijke leerdoelen en intrinsiek gemotiveerde leerlingen

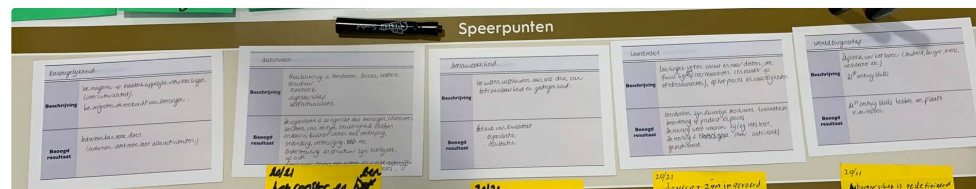
WERELDBURGERSCHAP

Beschrijving

Een diploma voor het leven (student, burger, mens, werknemer, etc.) 21st century skills

Beoogd resultaat

21st century skills hebben een plaats in de lessen.





MIJLPALEN

MIJLPALLEN - NUENENS COLLEGE



Na het formuleren van speerpunten hebben de deelnemers per speerpunt mijlpalen geïdentificeerd om het beoogde resultaat te realiseren. Hierbij is terug geredeneerd volgens de gedachte 'begin with

the end in mind'. Deze mijlpalen voor ieder jaar van het schoolplan geven richting voor de respectievelijke jaarplannen. Onderstaand zijn mijlpalen van het Nuenens College weergegeven.

OPEN LEEROMGEVING

2020-2021

Samenwerking partners opgenomen in vakwerkplan en één pilot per vakgebied

2021-2022

Ieder leerjaar heeft per vak gebied een pilot gedraaid

2022-2023

Alle pilots zijn geëvalueerd, aangepast en uitgebreid

2023-2024

Samenwerkingen met externe partners in alle vakgebieden in alle leerjaren gerealiseerd

DIVERS AANBOD

2020-2021

Het basisarrangement is ontwikkeld en het groenprogramma is afgerond

2021-2022

De verschillende routes zijn doorontwikkeld

2022-2023

De doorlopende leerlijn is gerealiseerd

2023-2024

Leerlingen hebben een bewuste keuze gemaakt

LEERDOELGERICHTHEID

2020-2021

Alle onderbouwleerlingen zijn bekend met Simulise

2021-2022

Alle leerlingen hebben onder begeleiding hun portfolio van de onderbouw gevuld

2022-2023

Alle bovenbouwleerlingen is geleerd het portfolio zelf te vullen

2023-2024

De leerling heeft zijn portfolio zelf rijk gevuld

SYSTEMISCH WERKEN

2020-2021

De speerpunten zijn bekend en uitgewerkt in tussendoelen

2021-2022

De speerpunten zijn verwerkt en terug te vinden in de vakwerkplannen

2022-2023

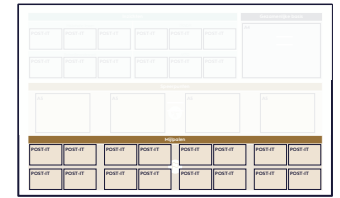
De vakwerkplannen zijn geëvalueerd en bijgesteld

2023-2024

Uit het MTO is gebleken dat het gelukt is om systemisch te werken

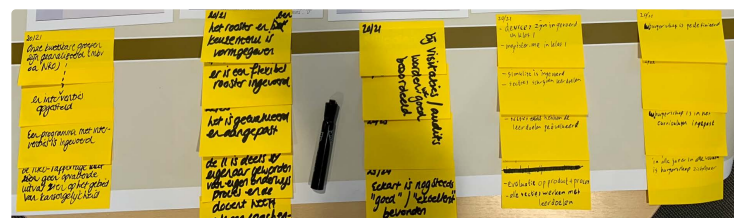


MIJLPALEN - ECKARTCOLLEGE



Onderstaand zijn mijlpalen van het Eckartcollege weergegeven.

KANSENGELIJKHEID	AUTONOMIE	BETROUWBAARHEID	LEERDOELEN	WERELDBURGERSCHAP
<p>2020-2021 Onze kwetsbare groepen zijn geanalyseerd (m.b.v o.a. NRO)</p>	<p>2020-2021 Het rooster en een keuzemenu is vormgegeven</p>	<p>2020-2021 Het Eckartcollege is bij visitaties/audits goed beoordeeld</p>	<p>2020-2021 Devices en magister.me in klas 1 zijn ingevoerd</p>	<p>2020-2021 Burgerschap is gedefinieerd</p>
<p>2021-2022 Voor onze kwetsbare groepen zijn interventies opgesteld</p>	<p>2021-2022 Er is een flexibel rooster ingevoerd</p>	<p>2021-2022 Het Eckartcollege is bij visitaties/audits goed beoordeeld</p>	<p>2021-2022 Simulise is ingevoerd en alle sectieleerdoelen zijn geschreven</p>	<p>2021-2022 Burgerschap is vertaald naar leerdoelen</p>
<p>2022-2023 Interventieprogramma ingevoerd</p>	<p>2022-2023 Het speerpunt is geëvalueerd en aangepast</p>	<p>2022-2023 Het Eckartcollege is bij visitaties/audits goed beoordeeld</p>	<p>2022-2023 Alle sectieleerdoelen zijn geëvalueerd</p>	<p>2022-2023 Burgerschap is in het curriculum ingepast</p>
<p>2023-2024 Kansengelijkheid gerealiseerd (geen opvallende uitval NRO-rapportage)</p>	<p>2023-2024 Proces met leerling als deeleigenaar en docent als coach is ontworpen</p>	<p>2023-2024 Het Eckartcollege is bij visitaties/audits goed beoordeeld</p>	<p>2023-2024 Geëvalueerd op product/proces en alle secties werken met leerdoelen</p>	<p>2023-2024 Burgerschap is in alle jaren in alle vakken zichtbaar gemaakt</p>



SAMEN ÉÉN SCHOOL - ECKARTCOLLEGE

Inzichten

Historische lessen

Zelfactualisatie
- brede ontwikkeling

Maatwerk
- kansen in
- keuzes
- differentiatie

Challenge-andeewijjs
(3-0 leren)

inclusiviteit

TRNDR
~~Maatwerk~~
groepsvorming
~~brede ontwikkeling~~

Maatwerk

Behoeftenonderzoek

Toetsen →
For. evaluatie

Autonomie
leerlingen

stress
leerlingen

Samenwerking
intern +
extern

MTO
Benutten
sterke kant
personeel

Facilitering

Geamenlijke basis

MISSIE

**KERN-
WAARDEN**

PERONEEL

AMBITIES

RESULTAAT

Kansengelijkheid	we maken op maat aangepaste voorkeuren (voorkeuren)
Beschrijving	we ingetogen diversiteit van leerlingen
Beoogd resultaat	leerders kan mee doen (redenen, daarmee met alle activiteiten)

Beschrijving	Beoogd resultaat
Beoogd resultaat	Beoogd resultaat

Beschrijving	Beoogd resultaat
Beoogd resultaat	Beoogd resultaat

Beschrijving	Beoogd resultaat
Beoogd resultaat	Beoogd resultaat

Beschrijving	Beoogd resultaat
Beoogd resultaat	Beoogd resultaat

20/21
Onze kwetsbare groepen zijn gearaliseerd (m.b.v. de NKE)
↓
en interverbes opgesteld
↓
Een programma met interverbes is ingevoerd
↓
de NKE-rapportage met hier geen opvallende uitval meer op het gebied van kansengelijkheid

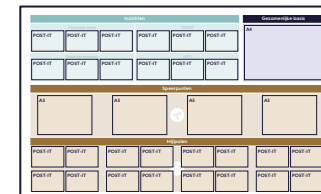
20/21
het rooster en het keuzemenu is vormgegeven
er is een flexibel rooster ingevoerd
het is geëvalueerd en aangepast
de 11 is deels v. eigenaar geworden van eigen onderwijsproces en de docent heeft nu een coachen-

20/21
bij visitaties / audits
worden goed beoordeeld
20/21
Eckart is nog steeds "goed" / "excellent" bevonden

20/21
- device zijn ingevoerd in klas 1
- workshop in klas 1
- simulatie is ingevoerd
- secties schrijven leerdoelen
- secties ontwikkelen de leerdoelen geëvalueerd
- evolutie op product + proces
- alle secties werken met leerdoelen

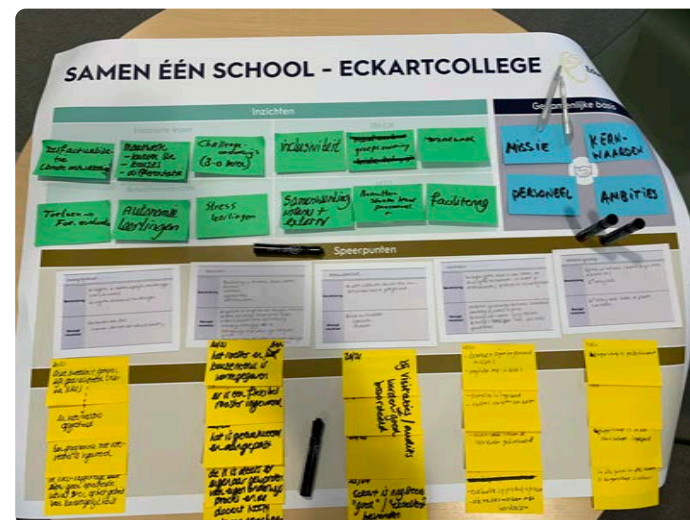
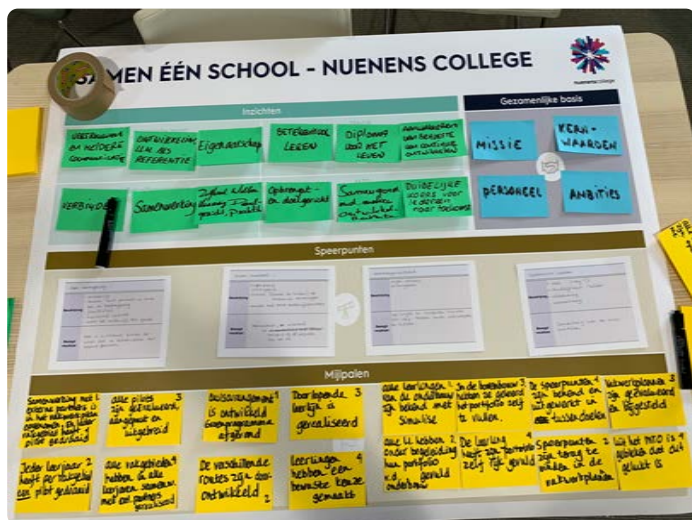
20/21
burgerchap is geëvalueerd
burgerchap is in het curriculum ingepast
in alle jaren in de voornamelijk is burgerchap zichtbaar

RESULTAAT



Aan het einde van de bijeenkomst is alle input - inzichten, gezamenlijke basis, speerpunten en mijlpalen - van de deelnemers samengevoegd op

de posters. Op de volgende slides is per school een uitwerking van de gehelde poster weergegeven.



RESULTAAT – NUENENS COLLEGE



INZICHTEN	
<i>HISTORISCHE LESSEN</i>	Vertrouwen en heldere communicatie zijn belangrijk Ontwikkeling leerlingen gebruiken als referentie Eigenaarschap ontwikkelen; ook bij docenten
<i>TRNDR</i>	Betekenisvol leren ontwikkelen en inzetten Diploma voor het leven; leerlingen zelfredzaamheid meegeven De behoefte van continu ontwikkelen aanwakkeren
<i>BEHOEFTE-ONDERZOEK</i>	Een verbindende rol voor de school Samenwerking stimuleren en opzoeken Zelfvertrouwen, welbevinden, vaardig, doelgericht, praktisch
<i>MTO</i>	Opbrengst- en doelgericht Samen goed onderwijs maken met ontwikkelruimte Duidelijke koers voor iedereen naar de toekomst

GEZAMENLIJKE BASIS	
<i>MISSIE</i>	Leerlingen veerkrachtigheid en wendbaarheid meegeven door maatwerk voor iedereen; het kind is het uitgangspunt.
<i>KERNWAARDEN</i>	Inclusiviteit, authenticiteit, betrouwbaarheid, omgevingsgericht, ondernemend, innovatief en degelijkheid.
<i>PERSONEELS-BELEID</i>	We gaan uit van het talent van mensen. We zijn bevolgen en betrokken. We inspireren en leren van elkaar.
<i>GEZAMENLIJKE AMBITIES</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kennismaken en ervaren hoe het is bij de ander (e.g. lesbezoeken) - Ontwikkelen van lesprogramma's en toetsen - Uitwisseling van onderzoek en best practices - Elkaar helpen in formatie en bezetting <ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke evenementen (om elkaar te leren kennen) en activiteiten (op basis van behoeften) - Doorstroom vereenvoudigen (e.g. meeloopdagen en snuffelstages)

SPEERPUNTEN				
	OPEN LEEROMGEVING	DIVERS AANBOD	LEERDOELGERICHTHEID	SYSTEMISCH WERKEN
<i>BESCHRIJVING</i>	Een contextrijke, flexibele en actuele leeromgeving, die in samenwerking met partners ten goede komt van het onderwijs	Een uitdagend en evoluerend onderwijsaanbod, binnen en tussen de bestaande stromingen en samen met onze partners	Een eigen ontwerp en arrangement van het leertraject	Een doelmatige en duidelijke inrichting met afstemming en samenhang
<i>BEOOGD RESULTAAT</i>	Het is zichtbaar binnen de school dat we samenwerken met externe partners	Herkenbaar, relevant en passend bij de profielen van het Nuenens College	Leerlingen en docenten hebben leren ontwerpen en kiezen, en kunnen dit zelf	Samenhang zien en er naar handelen

MIJLPALEN				
2020-2021	Samenwerking partners opgenomen in vakwerkplan en één pilot gedraaid per vakgebied	Het basisarrangement is ontwikkeld en het groenprogramma is afgerond	Alle onderbouwleerlingen zijn bekend met Simulise	De speerpunten zijn bekend en uitgewerkt in tussendoelen
2021-2022	Ieder leerjaar heeft per vak gebied een pilot gedraaid	De verschillende routes zijn doorontwikkeld	Alle leerlingen hebben onder begeleiding hun portfolio van de onderbouw gevuld	De speerpunten zijn verwerkt en terug te vinden in de vakwerkplannen
2022-2023	Alle pilots zijn geëvalueerd, aangepast en uitgebreid	De doorlopende leerlijn is gerealiseerd	Alle bovenbouwleerlingen is geleerd het portfolio zelf te vullen	De vakwerkplannen zijn geëvalueerd en bijgesteld
2023-2024	Samenwerkingen met externe partners in alle vakgebieden in alle leerjaren gerealiseerd	Leerlingen hebben een bewuste keuze gemaakt	Iedere leerling heeft zijn portfolio zelf rijk gevuld	Uit het MTO is gebleken dat het gelukt is om systemisch te werken

RESULTAAT – ECKARTCOLLEGE



INZICHTEN	
HISTORISCHE LESSEN	Zelfactualisatie (aandacht voor brede ontwikkeling) Maatwerk (bieden van kansen, keuzes en differentiatie) Challenge-onderwijs (3-O): kansen binnen en buiten de lessen
TRNDR	Inclusiviteit bijbrengen Groepsvorming (belang van collectivisme t.o.v. individualisme) Maatwerk ontwikkelen
BEHOEFTE-ONDERZOEK	Van toetsen naar formatief evalueren (toetsdruk verminderen) Autonomie van leerlingen ontwikkelen Stress van leerlingen serieus nemen
MTO	Samenwerking intern en extern is belangrijk De sterke kanten van het personeel benutten Facilitering: middelen, tijd en ruimte geven voor ontwikkeling

GEZAMENLIJKE BASIS		
MISSIE	Leerlingen veerkrachtigheid en wendbaarheid meegeven door maatwerk voor iedereen; het kind is het uitgangspunt.	
KERNWAARDEN	Inclusiviteit, authenticiteit, betrouwbaarheid, omgevingsgericht, ondernemend, innovatief en degelijkheid.	
PERSONEELS-BELEID	We gaan uit van het talent van mensen. We zijn bevolgen en betrokken. We inspireren en leren van elkaar.	
GEZAMENLIJKE AMBITIES	<ul style="list-style-type: none"> - Kennismaken en ervaren hoe het is bij de ander (e.g. lesbezoeken) - Ontwikkelen van lesprogramma's en toetsen - Uitwisseling van onderzoek en best practices - Elkaar helpen in formatie en bezetting 	<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke evenementen (om elkaar te leren kennen) en activiteiten (op basis van behoeften) - Doorstroom vereenvoudigen (e.g. meeloopdagen en snuffelstages)

SPEERPUNTEN					
	KANSENGELIJKHEID	AUTONOMIE	BETROUWBAARHEID	LEERDOELEN	WERELDBURGERSCHAP
BESCHRIJVING	Reageren op maatschappelijke ontwikkelingen (interculturaliteit) en vergroten veerkracht van leerlingen	Flexibilisering in leerdoelen binnen heldere structuur met maatwerk, eigenaarschap en zelfactualisatie	Vasthouden aan ons DNA van betrouwbaarheid en gedegenheid	Leerlingen werken doelgericht met focus op leermomenten, het proces en de vaardigheden	Diploma voor het leven (student, burger, mensen, werknemer, etc.) 21st century skills
BEOOGD RESULTAAT	Iedereen kan meedoen aan en doet mee aan alle activiteiten	Organisaties zo ingericht dat keuzevrijheid mogelijk is	Behoud van kwaliteit op het gebied van organisatie en resultaten	Duidelijke leerdoelen en intrinsiek gemotiveerde leerlingen	21st century skills hebben een plaats in de lessen.

MIJLPALEN					
2020-2021	Onze kwetsbare groepen zijn geanalyseerd (m.b.v. o.a. NRO)	Het rooster en een keuzemenu is vormgegeven	Het Eckartcollege is bij visitaties/audits goed beoordeeld	Devices en magister.me in klas 1 zijn ingevoerd	Burgerschap is gedefinieerd
2021-2022	Voor onze kwetsbare groepen zijn interventies opgesteld	Flexibel rooster is ingevoerd	Het Eckartcollege is bij visitaties/audits goed beoordeeld	Simulise is ingevoerd en alle sectieleerdoelen zijn geschreven	Burgerschap is vertaald naar leerdoelen
2022-2023	Interventieprogramma ingevoerd	Het speerpunt is geëvalueerd en acties eventueel aangepast	Het Eckartcollege is bij visitaties/audits goed beoordeeld	Alle sectieleerdoelen zijn geëvalueerd	Burgerschap is in het curriculum ingepast
2023-2024	Kansengelijkheid gerealiseerd (geen opvallende uitval NRO-rapportage)	Proces met leerling als deeleigenaar en docent als coach is ontworpen	Het Eckartcollege is bij visitaties/audits goed beoordeeld	Geëvalueerd op product/proces en alle secties werken met leerdoelen	Burgerschap is in alle jaren in alle vakken zichtbaar gemaakt



AFRONDING EN EVALUATIE

AFRONDING EN EVALUATIE

Ter afronding van de bijeenkomst zijn vervolgstappen besproken over onder andere communicatie naar betrokkenen. Daarna heeft een korte evaluatie plaatsgevonden over deze bijeenkomst en de voorgaande

bijeenkomsten met betrekking tot het schoolplan. De uitwerking van deze onderdelen is onderstaand weergegeven.

VERVOLGSTAPPEN

- Penhouder en 'opmaker' aanwijzen en planning opstellen (januari)
- Impact van de speerpunten op de huidige activiteiten inventariseren (januari)
- Validatie van de speerpunten met collega's, ouders en leerlingen (februari)
- Definitieve schoolplannen opstellen (maart)
- Goedkeuring schoolplannen (april)
- Schoolplannen vertalen naar deelplannen binnen de school (mei – aug)
- Kick-off schoolplannen (september)

TOPS

- De systematische werkwijze
- Logische opbouw in processtappen
- Strakke tijdsbewaking en effectieve werkvormen
- In korte tijd komen tot de essentie en niet verzanden in detaildiscussies.
- Tunnelvisie doorbreken met nieuwe inzichten uit nuttige werkvormen en methodieken (e.g. uit TRNDR en het behoeftenonderzoek)
- De interactie met en goede terugkoppeling vanuit leerlingen
- Prettige en open gezamenlijke sfeer

TIPS

- Meer tijd nemen voor onderzoeken (e.g. TRNDR en het behoeftenonderzoek)